自我與社會認知發展

吳美華醫師

2015-7-31

Who am I ?

- 我是------
  描述一個難以捉摸的概念—心理學上稱為自我(self).
- Charles Cooley(1902):鏡中自我（looking-glass Self）--個人對自己的了解是他人對自己的反應之投射：自我的概念猶如投射在社會鏡子的影像
- George Herbert Mead(1934) ：自我在剛出生時並不存在而是在社會發展中逐漸形成，是個體發展歷程與其他個體的互動中形成!

自我概念的發展(一)

一、自我的浮現：區分與自我認識

1、自我認識：錄影帶測驗(Schaffer, 1998)

口紅測驗(Lewis & Brooks-Gunn, 1979, rouge test)

現在自我，延伸自我(貼紙測驗, Povinelli1999)

2、影響自我認識的認知與社會因素

認知要達到一定的發展水準

與照顧者的安全依附會影響自我覺知

自我概念的發展(二)

3、自我認識的發展奠定社會與情緒發展的基礎

4 、分類自我的浮現(categorical self, Kopp1990)

二、我是誰：學前幼兒的反應

學前幼兒的自我概念是具體，生理幾乎沒有心理的覺知，但是Eder1990的研究----------

三、兒童的心智論與私下我的浮現

public self; private self; theory of mind.

具有心智論才能了解人們的心理狀態如願望、信念與意圖，這是引導個人行為但卻不為人知的層面

自我概念的發展(三)

1、早期對心理狀態的了解

- 獲得心智論的第一步是了解自我與他人是有生命的個體，行為具有目標及意圖

  *9-12個月大聯合注意(joint attention)

  *18個月大：願望影響行為，推測他人願望

  *3歲：願望論者(desire theorist)

  *3-4歲：信念—願望心智論(belief-desire theory of mind)

2、信念-願望心智論之起源

3、心智論如何產生

4、文化的影響

自我概念的發展(四)

四、兒童中期與青少年期的自我概念

* 心智論發展，兒童能清楚區分公開我及私下我，自述也會從外在特質轉向內在持久的特質
* 青少年期的自我：不一致性，各種情境中並非同一個人，困惑!「虛假自我行為者」--對真實自我缺乏自信
* 再大一點的青少年已經對自我有統整與一致的觀點，比較不會對不一致性感到困擾
* 從兒童期到青少年期，一個人的自我概念會變得比較心理、抽象、一致及統整!

自尊(一)

自尊(self-esteem)：自我的評價面

- 高自尊兒童：滿意自己、知道自己的優點、正視自己的缺點、對自己的特質與能力有正面的看法
- 低自尊兒童：注意自己的缺點、對自己的看法比較負面

自尊(二)

一、自尊的起源

兒童對自己及自己能力的評價是自我最重要的成分，它會影響個人的行為及心理福祉，自尊是如何形成的？

- 鮑比(Bowlby, 1988)提出「運作模式」理論
  自我運作模式與依附品質
- 1996比利時研究Verschueren, Marcoen, Schoefs：四或五歲時幼兒已經建立初始的自尊感，它受到依附經驗的影響，也合理反應教師對幼兒能力的評定。

自尊(三)

二、兒童期整體自尊的成分

Harter(1982,1999,2005)：兒童自我知覺量表

五個領域評價自己：學業能力、社會接受度、身體外表、運動能力和行為舉止，另外再指出對自我價值的整體感覺(即整體的自尊)

4-7歲：膨脹的自我

8歲以上：接近別人的評價

*年紀較大兒童自尊感的因素似乎包括自己認為別人如何評價自己（即，鏡中自我），以及自己選擇如何評價自己

項目類型	對我而言非常眞實	對我而言有點眞實				對我而言非常眞實	對我而言有點眞實
學業能力	1	2	學校裡有些孩子很難想出答案	但是	有些孩子幾乎都可以想出答案	3	4
社會接受度	1	2	有些孩子很難交到朋友	但是	有些孩子很容易交到朋友	3	4
運動能力	1	2	有些孩子認為自己不擅長運動	但是	有些孩子擅長各項運動	3	4
身體外表	4	3	有些孩子對自己的長相很滿意	但是	有些孩子對自己的長相不滿意	2	1
行為舉止	1	2	有些孩子老是惹麻煩	但是	有些孩子不會給自己惹麻煩	3	4
整體自尊	4	3	有些孩子相當滿意自己	但是	有些孩子經常不滿意自己	2	1

圖 6-4 Harter 兒童自我知覺量表樣本項目

自尊(四)

三、青少年的自尊

Harter(1998)：關係自我價值(relational self-worth)指出青少年在不同的關係脈絡中知覺到不同的自我價值，所有領域的關係自我價值都會影響整體的自我價值，但是每個領域的重要性因人而異--人際關係逐漸重要！

四、自尊是穩定的嗎？

後設分析(metaanalysis)發現，兒童期與青少年早期自尊最低，青少年後期與成人早期則大為提高，但是每個人經驗不同！有人自尊降低但也有人沒有太大變化，自我價值感降低主要出現在那些步入青少年期時經歷多重壓力的人

自尊(五)

五、父母與同儕對自尊的影響

1.教養風格

2.同儕影響：五-六歲開始，兒童會使用社會比較(social comparison)去分辨自己在各個領域是否優於同儕

六、文化、種族與自尊

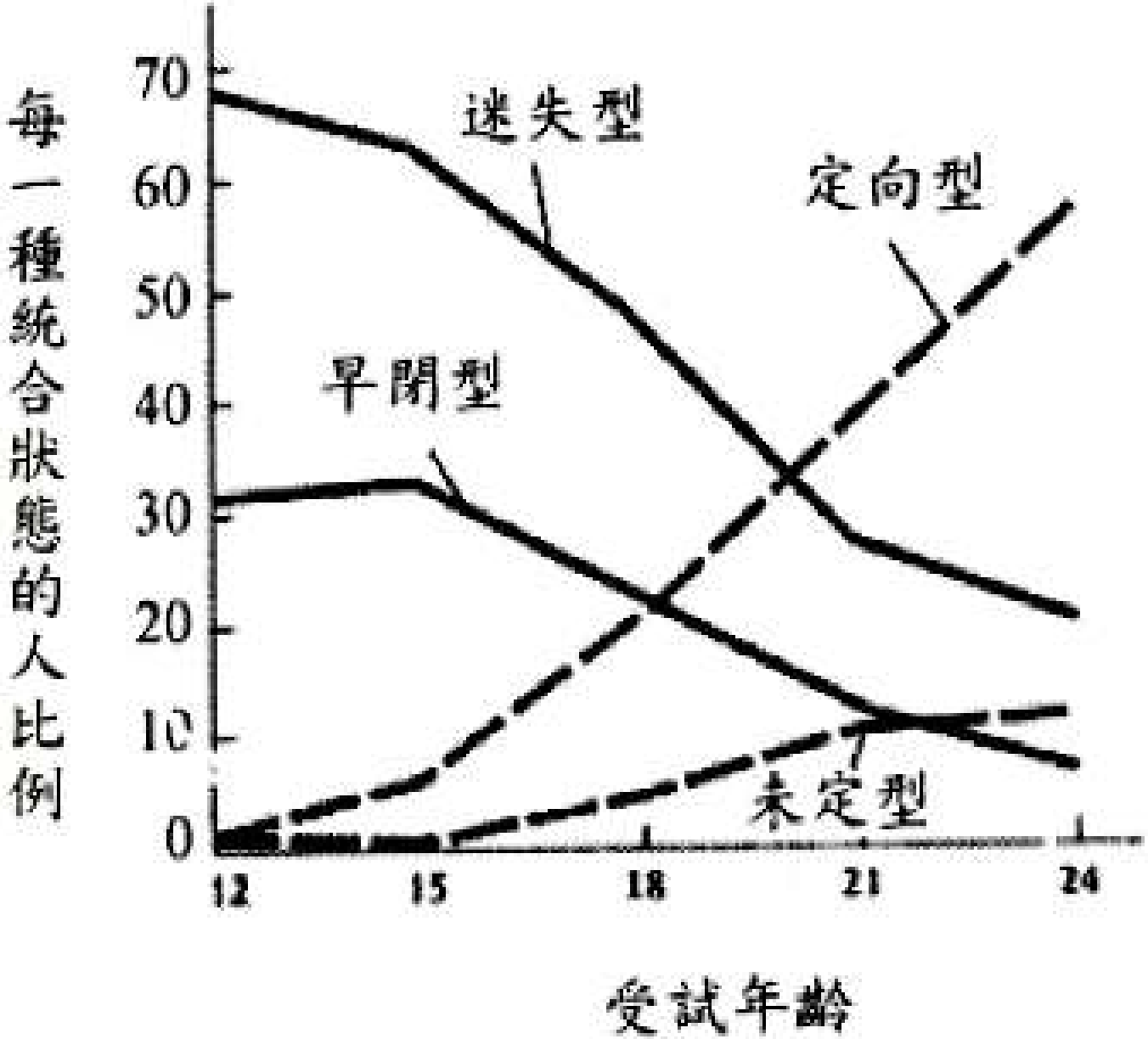
個人主義社會；集體主義社會

統合的形成

Who am I to be? Forging an Identity

Erik Erikson(1963)提出identity crisis（統合危機）捕捉青少年在思考自己現在是誰，及【我會變成何種人】等問題時，所感受到的困惑與焦慮！

Marcia(1980)根據青少年在職業、宗教意識型態、性向與政治價值等方面是否確立，將青少年的統合狀態分為四類：迷失型(identity diffusion)、早閉型(foreclosure)、未定型(moratorium)、定向型(identity achievement)


每一種統合狀態的人比例
70
60
50
40
30
20
10
0
迷失型
定向型
早閉型
未定型
12
15
18
21
24
受試年齡

統合的形成(二)

一、統合形成的發展趨向

Erikson：15-18歲可以化解統合危機

Meilman(1979) ： **12-18歲大多為迷失型或早閉型，要到21歲以上才變成為未定型或達到穩定的統合，男生與女生有所不同**

Kroger(2005)：**成人有時候仍然在統合議題上掙扎，重新思考先前已經找到答案的問題，例如離婚會使人思考家庭的意義**

****評量6-12年級生可以發現青少年可能在某方面已達到強烈的統合感，但在其他方面仍在追求中**

統合的形成(三)

二、統合的形成究竟有多痛苦？

Marcia(1993)發現未定型的人對自己及前途的感覺比迷失型與早閉型好，而定向型又比其他三型有較高的自尊， 較少只關心自己！

最痛苦與充滿危機的統合追尋是「終生無法建立統合」，他們最後會喪失目標，陷入迷失狀態，變得沮喪與缺乏自信！甚至他們可能會變成「負面統合」--不良少年或失落者，迷途羔羊！

為什麼會變成這樣？Erikson認為對這些失落的靈魂而言變成任何一種人，總比沒有統合好!!!!

統合的形成(四)

三、影響統合形成的個人、社會與文化因素

1 、認知發展：形式運思，假設性邏輯推理

2 、教養的影響：父母教養型態與青少年統合狀態有相關

3 、學校教育的影響：

4 、歷史文化的影響：選擇個人統合是二十世紀工業化社會後特有的現象

四、少數民族青年的統合形成：少數民族青年除了必須面對一般的統合議題之外，他們還必須建立民族統合 (ethnic identity)--採取與所屬民族一致的價值觀與傳統，這並非易事!

認識他人(社會認知的另一面)

要有適當的社會性，就必須與別人互動，如果能知道社交夥伴在想什麼或感覺如何，並預測他的行動，互動就會比較和諧(Heyman & Gelman 1998)

但是，兒童對他人的認知--對他人特質的描述及思想與行為的推論--仍然有很多待解答的問題，例如：

1.兒童利用哪些訊息去形成對他人的印象?

2.這些印象如何隨著時間而改變?

3.兒童究竟獲得哪些技巧，致使他們在人際知覺有所改變?

認識他人(二)

一、人際知覺的年齡趨勢

1、學前幼兒：七歲以下兒童描述別人時會使用具體可觀察到的特質，但其實他們已經多少知覺到別人的內在特質

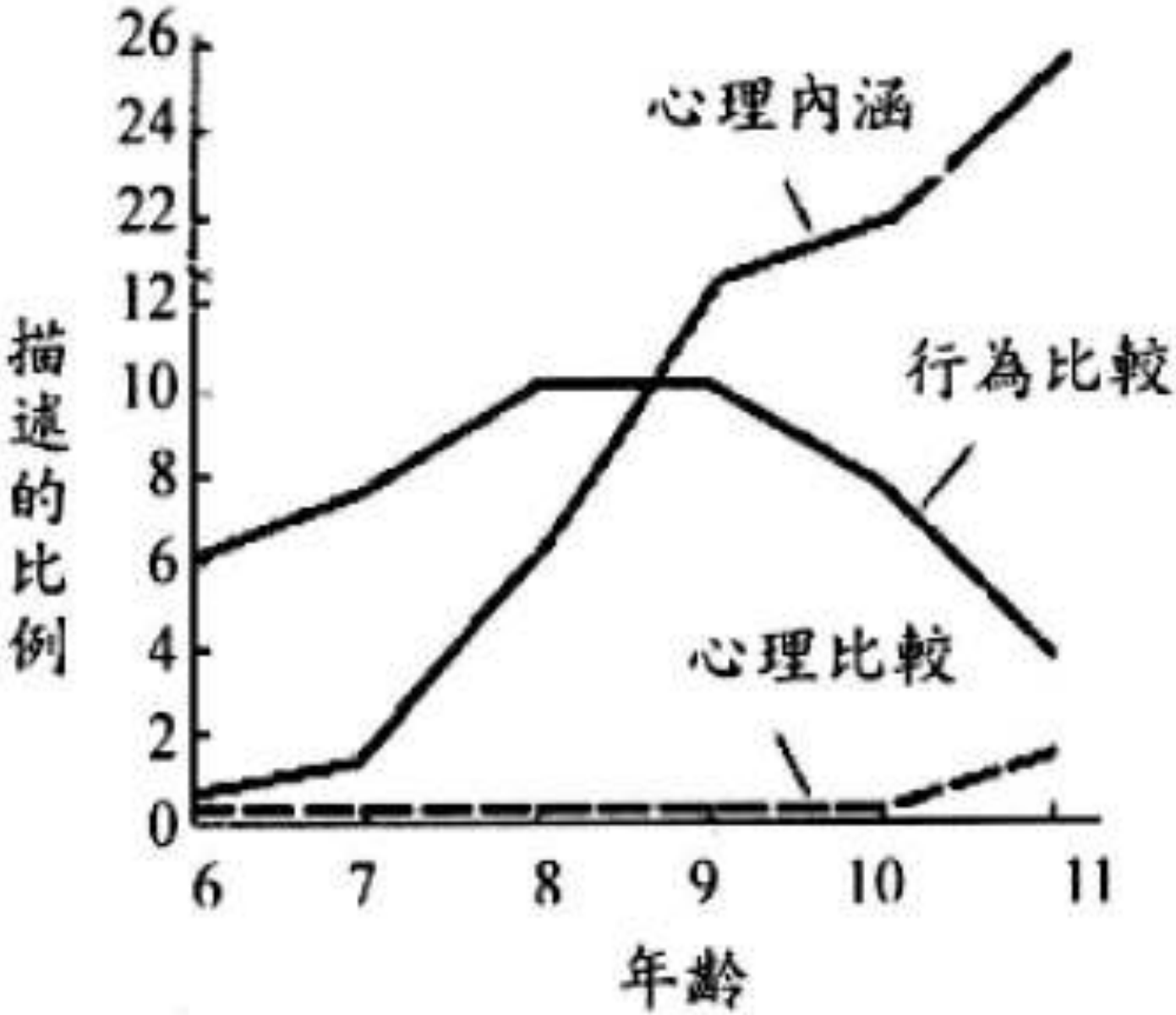
2 、兒童中期和青少年期：七至十六歲之間，兒童逐漸減少使用具體特質，而以心理特質去描述朋友或家人

6-8歲：行為比較(behavior comparison)

8-11歲：心理內涵(psychological constructs)

12-16歲：心理比較(psychological comparison)

14-16歲之間：可以知道一個 人是由很多獨特的人格特質組成的個體，他們已經具備很複雜的人格理論，能夠很有技巧地看清楚同伴的「內心」與「外表」


26
24
22
12
10
8
6
4
2
0
描述的比例
心理內涵
行為比較
心理比較
6
7
8
9
10
11
年齡

認識他人(三)

二、社會認知發展理論

1、社會認知的認知論：前運思期(3-6歲)
具體運思期(7-10歲)
形式運思期(12-14歲)

謝爾曼：角色取代技巧(role-taking skills)

2、角色取代與關係思考

3、影響社會認知發展的社會因素

*社會經驗對角色取代的貢獻

*社會經驗對人的知覺之直接貢獻

表 6-2　謝爾曼的社會觀點取替階段

角色取替階段	對「蒂莉」困境的典型反應
0.自我中心或未分化的觀點（大約3～6歲） 兒童不知道別人有不同觀點，他們以為自己認為蒂莉應該怎麼做，別人也會這麼想	兒童通常認為蒂莉會將小狗帶下來。當被問到蒂莉父親對她的批評行為會如何反應時，這些兒童認為他會很高興，因為他喜歡小狗，這些兒童自己喜歡小狗，他們並認為蒂莉與他的父親都喜歡小狗。
1.社會訊息角色取替（大約6～8歲） 兒童知道別人可能有不同觀點，但這是因為他們所接受的訊息不同所致。	當被問及蒂莉的父親是否會因她帶狗生氣，兒童可能說：「如果他不知道她為什麼帶狗，他就會生氣，不過如果他知道她為什麼帶狗，他就會了解她的理由很正當。」
2.自我反射角色取替（大約8～10歲） 兒童知道即使所接受的訊息相同，也可有不同的觀點。現在他們能夠去考慮別人的觀點，他們也知道別人也能為自己設想，因此能夠預期別人對自己行為的反應。不過，兒童無法同時兼顧自己與他人的觀點。	當被問及蒂莉是否會帶狗時，兒童可能說：「會！她知道父親會了解她為什麼這麼做。」兒童會這麼說，是因為他只注意父親會考慮蒂莉的觀點。但是當被問及父親是否會要蒂莉去帶狗時，兒童通常說不會，這顯示兒童現在是假想父親的觀點，以及考慮父親與蒂莉安全的關心。
3.相互角色取替（大約10～12歲） 兒童現在能同時考慮自己與他人的觀點，以及他人可能會和自己做法相同。兒童也能夠假想無關的第三者的觀點，也能預期每一對參與者（自己與他人）對自己同伴的反應。	在這階段，兒童可能採取無關的第三者的觀點，如此顯示他知道蒂莉與父親正在思考彼此的觀點，例如：有位兒童說：「蒂莉想要去帶小狗回為她是數小狗，但是她知道她不應該帶。蒂莉的父親知道她沒有違逆蒂莉不可以帶，但是他不知道小狗的事。」
4.社會角色取替（大約12～15歲） 青少年會參探所處社會系統的情況來了解別人的觀點，換言之，青少年預期別人會考慮與假想所處社會中大多數人可能採取的觀點。	當被問及蒂莉是否應該因為麻煩被遺弃，階段4的青少年會說：「不！」，並且強調蒂莉是以人道對待動物，以及大多數的父親會分擔這種想法。

資料來源：Selman, 1976

表6-2 自我與社會認知發展的里程碑

年齡(歲)	自我概念/自尊	社會認知
0-1	*能將自己與外在環境加以區分 *個人能力感浮現 *能區辨自己與他人的臉孔 *察覺到自己與同伴分享經驗	*能區分熟悉與不熟悉的人 *偏愛熟悉的同伴(依附的敏感)
1-2	*自我辨識浮現 *分類自我發展	*能辨識他人的行動具有慾望與意圖 *察覺他人因慾望而行動 *從較顯著的社會向度分類別人
3-5	*自我概念強調生理特質,所有物,行動 *自尊感浮現 *信念一願望心智論與私下我浮現	*以他人的行動與具體特質形成印象 *種族刻板印象與偏見浮現 *友誼是基於共同活動
6-11	*自我概念逐漸強調個人特質 *自尊與基於自己的學業,生理與社會能力	*以他人的心裡內涵形成印象 *偏見的態度逐漸降低 *友誼與基於心理的相似性與互信
12及以上	*友誼與愛情的訴求對自尊變得很重要 *自我概念反映個人的價值與意識型態,變得較為統整與抽象 *統合完成(青少年後期或成人早期)	*以他人性向的相似與相異形成印象 *偏見態度降低或增強依社會影響而定 *友誼是以忠誠與親密分享為基礎